

ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СОЦИОНОМИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Полещук Ю.А., г. Минск, Республика Беларусь

Сегодня на рынке труда востребован специалист, который обладает не только высоким интеллектуальным потенциалом, но и отличается профессиональной мобильностью, что возможно только при развитом профессиональном самосознании и сформированной профессиональной направленности личности.

В психолого-педагогических исследованиях профессиональная направленность личности рассматривается как важнейшее условие профессионального самоопределения, как критерий овладения профессией и закрепления в ней, как ведущий фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, как основа профессиональной адаптации.

Профессиональная направленность выступает как относительно устойчивое образование личности, которое входит в структуру общей направленности и выражает собой систему потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных целях, установках и активности личности по их достижению [Ю.А. Полещук, 2001].

В отечественной психологии профессиональную направленность рассматривают как динамический многоступенчатый процесс. При этом выделяют этапы, стадии, периоды ее развития. Формирование и развитие профессиональной направленности осуществляется в процессе: 1) первичного профессионального самоопределения; 2) профессионального обучения (начальной профессионализации); 3) профессиональной деятельности.

В зависимости от этапа профессионального пути человека, профессиональную направленность можно характеризовать с различных

сторон: как психологическую готовность к выбору профессиональной деятельности у школьников; как психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности у студентов вузов и учащихся колледжей; как психологическую детерминанту результативности профессиональной деятельности у работающих специалистов.

Успешность развития профессиональной направленности зависит от места, которое она занимает в структуре общей направленности личности, от адекватных мотивов, профессиональных потребностей и ценностных ориентаций; большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора профессионального пути, сформированность профессиональных представлений.

Поскольку профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, особое значение приобретает необходимость ее изучения и формирования именно на этапе начальной профессионализации, то есть в процессе обучения профессии.

Диагностика профессиональной направленности проводилась среди 114 студентов специальности «Социальная педагогика. Практическая психология», обучающихся на 1-5 курсах факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Использовался метод поперечных срезов и методика «Профессиональная направленность личности» Дж. Голланда, позволяющая выявить профессиональный тип личности и сопоставить его с профессиональной средой, в которой находятся испытуемые.

В исследуемой выборке преобладающим профессиональным типом является социальный тип, который указали 68% респондентов, на втором месте – артистический тип (21%). Незначительно представлены предприимчивый (5%), конвенциональный (3%), интеллектуальный (2%) и реалистический (1%) типы. Данная тенденция прослеживается и по показателям 1-5 курсов.

Среди первокурсников соотношение типов социальный – артистический – предприимчивый составляет соответственно 75%-19%-6% . На втором курсе это соотношение незначительно изменяется (75%-15%-5%). Студенты третьего курса характеризуются показателем 65%-25%-5% соответственно. На четвертом курсе указанное соотношение снижается до 58%-27%-5%. И на пятом курсе – вновь увеличивается до 60%-20%-5%.

В целом, можно отметить более высокие показатели проявления социального типа у студентов первого и второго курсов, некоторое снижение на 3-4 курсах и незначительное увеличение к 5 курсу, однако данные различия статистически недостоверны.

Профессиональной средой будущих социальных педагогов и практических психологов является социальная среда (по типологии Дж. Голланда). Автор приводит соответствие между профессиональными типами и средами, и оптимальным является, когда они совпадают. Поскольку в исследуемой выборке доминирующий тип личности (социальный) совпадает с профессиональной средой, и для нее не противоречат артистический и предприимчивый типы, можно предположить, что респонденты находятся в условиях, оптимальных для развития профессиональной направленности. Данные дополнительного исследования выявили, что у студентов обнаружены средние прямо пропорциональные статистически значимые связи между социальным типом личности и коммуникативными склонностями ($r=0,58$ при $p<0,05$), между предприимчивым типом личности и коммуникативными склонностями ($r=0,60$ при $p<0,05$), между предприимчивым типом личности и общим уровнем эмпатии ($r=0,64$ при $p<0,05$), что также благоприятно для их профессионального будущего.

В то же время, для обеспечения условий профессиональной самореализации личности в процессе овладения профессией (и на протяжении всей трудовой деятельности) необходим поиск таких направлений содержания и форм работы со студентами, которые учитывают закономерности

психического и личностного развития на конкретном возрастном этапе, оказывают действенное влияние на динамику профессионального становления будущих специалистов.

В процессе теоретического и экспериментального исследования профессиональной направленности личности учащихся, нами была доказана эффективность психологического сопровождения обучения профессии [Ю.А. Полещук, 2001], что позволяет применять его и по отношению к студентам.

Психологическое сопровождение представляет собой целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности. Характеризуя данный процесс, с одной стороны, следует отметить, что его цель – полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Соответственно, результатом является профессиональное развитие и саморазвитие, реализация профессионально-психологического потенциала субъекта труда, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности. С другой стороны, психологическое сопровождение – это технология, основанная на единстве четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы, информации о проблеме и путях ее решения, консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы, первичной помощи на этапе реализации плана решения [Э.Ф.Зеер, 2006].

В процессе обучения в вузе для формирования профессиональной направленности мы предлагаем два направления психологического сопровождения – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное сопровождение включает:

- психологическое просвещение, затрагивающее вопросы общей и психологической культуры, санитарно-гигиенических и физиологических

особенностей будущей профессиональной деятельности;

- психодиагностику моторной, эмоциональной и волевой сфер личности, профессионально-значимых качеств личности;

- ознакомление студентов с профессионально значимыми качествами личности специалистов и профессиограммами по соответствующим профессиям (социальный педагог, педагог-психолог);

- профилактику развития «синдрома профессионального выгорания»;

- психологическое консультирование студентов по проблемам, связанным с личностным и профессиональным ростом и саморазвитием;

- составление профессионального прогноза, а также рекомендаций по профессиональному и личностному росту выпускников;

- ориентацию будущих специалистов на вариативность рынка труда.

Опосредованное сопровождение происходит через:

- включение в учебные планы спецкурсов и факультативов психологической направленности, например «Адаптационный тренинг», «Психология профессионального самоопределения», «Психология труда», «Тренинг профессионального самосознания», «Психологическая культура личности»;

- применение активных форм и методов обучения: использование ролевых и деловых игр, групповых дискуссий, тренинговых занятий;

- организация работы студенческих научных проблемных групп и лабораторий, подготовка студентов к участию в научно-практических студенческих конференциях, семинарах, Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь.

Дальнейшей разработки требуют вопросы изучения профессиональной направленности путем продольных срезов; создания индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, включенных в организацию формирующего эксперимента; более активное внедрение в учебные планы спецкурсов, направленных на личностный и профессиональный рост студентов.

Развитие профессиональной направленности посредством психологического сопровождения обучения профессии позволит не допустить издержек различного рода (экономических, социально-психологических, личностных) на этапе профессиональной деятельности специалистов.